**Paso 3**

 ¿Cuándo inició la educación electrónica?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

En 1977 el japonés Koji Kobasyashi anunció en [Estados Unidos](http://www.monografias.com/trabajos7/esun/esun.shtml) que el futuro desarrollo de su compañía (Nec Corporation) se haría por medio de la combinación de las comunicaciones con los computadores, facilitada por los nuevos dispositivos [semiconductores](http://www.monografias.com/trabajos11/semi/semi.shtml) a larga y alta [escala](http://www.monografias.com/trabajos6/dige/dige.shtml#evo) de [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml).

En su [teoría](http://www.monografias.com/trabajos4/epistemologia/epistemologia.shtml) de C y C indica el permanente aceleramiento de los métodos de difusión de [señales](http://www.monografias.com/trabajos36/signos-simbolos/signos-simbolos.shtml): los métodos analógicos y los digitales. Inicialmente [ondas](http://www.monografias.com/trabajos5/elso/elso.shtml#ondas) senoidales, luego por transmisión digital, finalmente los datos, el vídeo y la voz. Mientras se desarrollaba el famoso computador ENIAC.

En 1980, afirmó Kobasyashi "Mi sueño, es crear una vida social y cultural más plena para toda la gente en todas partes y hacerlo con sistemas de información que cualquiera pueda usar".

En 1986, establece un nuevo concepto de los sistemas de comunicación y educación "apoyar las actividades de producción del [pensamiento](http://www.monografias.com/trabajos14/genesispensamto/genesispensamto.shtml) - actividades [intelectuales](http://www.monografias.com/trabajos31/rol-intelectuales/rol-intelectuales.shtml) en forma integrada... a fin de comunicar sus sentimientos, [el hombre](http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml) utiliza la boca para hablar, el dedo para calcular, los ojos para leer y todas estas actividades están integradas en su [conciencia](http://www.monografias.com/trabajos11/estacon/estacon.shtml).

Por consiguiente, en caso de mayor información entre un hombre y su sistema, las actividades intelectuales del hombre deben apoyarse no en forma individual, sino en forma integrada". Este cambio se radicalizó con el sistema y la [cultura](http://www.monografias.com/trabajos13/quentend/quentend.shtml#INTRO)[Modem](http://www.monografias.com/trabajos/todomodem/todomodem.shtml).

Información a profundizar

Roszak, citado en Romero, 1999) Hay una línea argumental respecto al uso educativo de las TIC que se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica, etc. Se trata de razones que bien vale la pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso de visión tecnologista y acrítica. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC en sí mismas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje. Se puede contestar a ello que no todo el mundo tiene el mismo interés (aunque sí suele ser atractiva su utilización para niños y jóvenes) o, con una argumentación más contundente, que la motivación para el uso de medios tecnológicos no implica una motivación para los aprendizajes buscados. Aquí no nos centraremos en la enseñanza de las TIC como tal, sino en su utilización como herramienta para realizar aprendizajes de amplio espectro y acciones de variada índole.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

La educación electrónica comenzó en Estados Unidos gracias a Koji Kobasyashi en el año de 1977.

En su compañía anunciaron que era mucho mejor al interactuar con una computadora.

**Paso 3**

¿Quién creó tal concepto?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

En 1977 el japonés Koji Kobasyashi anunció en [Estados Unidos](http://www.monografias.com/trabajos7/esun/esun.shtml) que el futuro desarrollo de su compañía (Nec Corporation) se haría por medio de la combinación de las comunicaciones con los computadores, facilitada por los nuevos dispositivos [semiconductores](http://www.monografias.com/trabajos11/semi/semi.shtml) a larga y alta [escala](http://www.monografias.com/trabajos6/dige/dige.shtml#evo) de [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml).

En su [teoría](http://www.monografias.com/trabajos4/epistemologia/epistemologia.shtml) de C y C indica el permanente aceleramiento de los métodos de difusión de [señales](http://www.monografias.com/trabajos36/signos-simbolos/signos-simbolos.shtml): los métodos analógicos y los digitales. Inicialmente [ondas](http://www.monografias.com/trabajos5/elso/elso.shtml#ondas) senoidales, luego por transmisión digital, finalmente los datos, el vídeo y la voz. Mientras se desarrollaba el famoso computador ENIAC.

Información a profundizar

Roszak, citado en Romero, 1999) Hay una línea argumental respecto al uso educativo de las TIC que se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica, etc. Se trata de razones que bien vale la pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso de visión tecnologista y acrítica. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC en sí mismas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje. Se puede contestar a ello que no todo el mundo tiene el mismo interés (aunque sí suele ser atractiva su utilización para niños y jóvenes) o, con una argumentación más contundente, que la motivación para el uso de medios tecnológicos no implica una motivación para los aprendizajes buscados. Aquí no nos centraremos en la enseñanza de las TIC como tal, sino en su utilización como herramienta para realizar aprendizajes de amplio espectro y acciones de variada índole.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

En 1977 el japonés Koji Kobasyashi anunció en [Estados Unidos](http://www.monografias.com/trabajos7/esun/esun.shtml) que el futuro desarrollo de su compañía (Nec Corporation) se haría por medio de la combinación de las comunicaciones con los computadores, facilitada por los nuevos dispositivos [semiconductores](http://www.monografias.com/trabajos11/semi/semi.shtml) a larga y alta [escala](http://www.monografias.com/trabajos6/dige/dige.shtml#evo) de [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml).

**Paso 3**

¿En qué país se comenzó a utilizar?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

En 1977 el japonés Koji Kobasyashi anunció en [Estados Unidos](http://www.monografias.com/trabajos7/esun/esun.shtml) que el futuro desarrollo de su compañía (Nec Corporation) se haría por medio de la combinación de las comunicaciones con los computadores, facilitada por los nuevos dispositivos [semiconductores](http://www.monografias.com/trabajos11/semi/semi.shtml) a larga y alta [escala](http://www.monografias.com/trabajos6/dige/dige.shtml#evo) de [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml).

En su [teoría](http://www.monografias.com/trabajos4/epistemologia/epistemologia.shtml) de C y C indica el permanente aceleramiento de los métodos de difusión de [señales](http://www.monografias.com/trabajos36/signos-simbolos/signos-simbolos.shtml): los métodos analógicos y los digitales. Inicialmente [ondas](http://www.monografias.com/trabajos5/elso/elso.shtml#ondas) senoidales, luego por transmisión digital, finalmente los datos, el vídeo y la voz. Mientras se desarrollaba el famoso computador ENIAC.

Información a profundizar

Roszak, citado en Romero, 1999) Hay una línea argumental respecto al uso educativo de las TIC que se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica, etc. Se trata de razones que bien vale la pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso de visión tecnologista y acrítica. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC en sí mismas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje. Se puede contestar a ello que no todo el mundo tiene el mismo interés (aunque sí suele ser atractiva su utilización para niños y jóvenes) motivación para los aprendizajes buscados amplio espectro y acciones de variada índole.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

Comenzó en Estados Unidos gracias a un japonés ya que en su compañía que se encontraba en tal país desarrolló su idea y de ahí nació.

**Paso 3**

¿Cuánto ha evolucionado a partir de su creación?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

Nadie duda ya de que la llegada de las tecnologías de la información y comunicación ha supuesto una revolución tan importante como la que provocó la invención de la escritura o de la imprenta. Pero mientras que los grandes descubrimientos que han marcado la evolución de las civilizaciones se espaciaron en el tiempo, la revolución actual se ha producido en muy poco espacio de tiempo, ha invadido todos los sectores de la vida social y está en vías de modificar las bases de la economía.

Información a profundizar

Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se hizo posible un intenso intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre millones de seres humanos. La educación de la población mundial es una compleja y costosísima tarea para las instituciones de este sector. La educación a distancia constituye una alternativa para enfrentar este enorme problema. Se realiza una revisión de la literatura para determinar sus antecedentes, estado actual, así como la influencia de las llamadas nuevas tecnologías para su implementación.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

La educación electrónica ha dado un gran avance pues estamos en una sociedad donde todo gira alrededor de la tecnología que ha evolucionado día a día por lo tanto tal educación es un gran ejemplo de lo que ha progresado la tecnología y de lo que puede llegar a ser.

**Paso 3**

¿Qué programas utiliza para la educación electrónica?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

Así mismo, el e-Learning puede involucrar una mayor variedad de equipo que la educación en línea. El término de e-Learning o educación electrónica abarca un amplio paquete de aplicaciones y procesos, como el aprendizaje basado en Web, capacitación basada en computadoras, salones de clases virtuales y colaboración digital (trabajo en grupo).

Información a profundizar

Así mismo, el e-Learning puede involucrar una mayor variedad de equipo que la educación en línea. El término de e-Learning o educación electrónica abarca un amplio paquete de aplicaciones y procesos, como el aprendizaje basado en Web, capacitación basada en computadoras, salones de clases virtuales y colaboración digital (trabajo en grupo).

**Respuesta a la pregunta secundaria**

Existen diversos tipos de programas con el cual se puede tener a lo que llamamos e-learnig o en español educación electrónica. Gracias a estos programas obtenemos lo que hoy conocemos como material didáctico en la red de redes (internet).

**Paso 3**

¿Qué empresa brinda tal educación?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

**Programa de enseñanza interactiva (educación electrónica o a distancia)**

Cal State East Bay ofrece programas de enseñanza interactiva para las personas que por sus ocupaciones no pueden asistir a las clases regulares. Nuestro rápido y flexible sistema trimestral permite que el estudiante obtenga su título universitario mediante internet y en el tiempo que le sea conveniente, ya que si lo desea, puede tomar clases durante todo el año. Un programa de enseñanza interactiva para obtener un título universitario tiene muchos beneficios — le puede brindar nuevas oportunidades, impulsarlo en su carrera y proporcionarle la base para triunfar profesionalmente

Información a profundizar

Audio y Sonido Administradores, Análisis, Códecs, Conversores ... Educación y Ciencia Astronomía, Biología, Calculadoras, Conversores ... Escritorio Agendas, Boot Logos, Bromas PC, Calculadoras ... Internet Aceleradores, Control remoto, Email, FTP ... Juegos Acción, Ajedrez y Damas, Aventuras, Cartas ... Multimedia y Diseño Animación, Capturadores de pantalla, Diseño gráfico, Imagen digital ... Negocios y Finanzas Bolsa, Contabilidad, Conversores, Empresas ... Programación Access, ActiveX, Bases de datos, C y C++ ...

**Respuesta a la pregunta secundaria**

En sí no es una empresa la que brinda la educación electrónica sino es la interacción entre un usuario y parte de una información a la cual consigue razonamientos para su aprendizaje.

**Paso 3**

¿Son completamente seguros los sitios web?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

A veces es difícil determinar si sus transacciones son seguras en la Web. Asegúrese de usar la mayor cantidad que pueda de los siguientes cuatro métodos. Cada uno le ayudará a identificar fácilmente si está seguro en línea, incluso si está visitando un sitio que no tiene la protección de VeriSign.

Información a profundizar

Los indicadores fácilmente reconocibles por un usuario de que ha conectado con un servidor web seguro son la URL en la barra de direcciones del navegador, que debe comenzar por https:// en lugar del habitual http://, y el símbolo de un candado cerrado o una llave completa que aparece en la barra de estado, en la parte inferior del navegador. Adicionalmente, el usuario puede hacer doble clic en el icono del candado o la llave, dependiendo del navegador utilizado, para visualizar información detallada del certificado de seguridad.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

Como todo puede pasar en la web, las páginas electrónicas pueden tener documentos con virus o sin virus, para esto es necesario tener que analizar la página con un antivirus o un programa que sirva para la actividad.

**Paso 3**

¿Es necesario el uso de computadora?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

La tecnología es una manera sistemática de diseñar, llevar acabo y evaluar todo proceso de aprendizaje y enseñanza en términos de objetivos específicos, basados en la investigación del aprendizaje y la comunicación humana, empleando una combinación de recursos humanos y materiales para conseguir un aprendizaje más efectivo. (Pons, 1994)

Información a profundizar

Tanto desde el simple uso de la computadora y los soportes multimedia, como el advenimiento de Internet y las redes en general, todo ha servido para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes modalidades y aspectos.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

Es indispensable contar con una computadora o en su defecto con un dispositivo electrónico capaz de conectarse a internet para su uso adecuado y fácil de utilizar.

**Paso 3**

¿Qué reacción tiene la sociedad en la educación electrónica?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

En educación urge ya dar este paso entre lo que podríamos llamar perspectiva socioeconómica, o si se quiere política, de la presencia y desarrollo de las tecnologías, centrada en indicadores cuantitativos sobre infraestructuras, nivel de conectividad, tiempos de utilización, número de usuarios por unidad y otras ratios análogas, y un enfoque específicamente pedagógico que entre de lleno a analizar el grado

Información a profundizar

Tipo de uso y radiación de estas tecnologías hacia los distintos componentes, momentos y actividades que configuran el proceso educativo, empezando por diagnosticar la concepción que alumnos, profesionales y gestores de la enseñanza tienen de sus usos y funcionalidades en educación. Creo que es la forma como podemos dar ese paso adelante que necesitamos en estos momentos, que están siendo calificados de estratégicos para el desarrollo y consolidación de la llamada sociedad digital.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

La sociedad contemporánea está completamente ligada con la educación electrónica pero también debemos de saber que la electrónica ha estado por años mal utilizada ya que no la explotamos para el beneficio intelectual sino para el ocio.

**Paso 3**

¿Ha sido un hecho social tal educación?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

TEORÍA DEL HECHO SOCIAL: es desarrollada principalmente por Durkheim, quien considera que los hechos sociales consisten “en una manera de pensar, de obrar y de sentir externos al individuo, y dotados de un poder coercitivo, en cuya virtud se le impone”.

Detengámonos en dos aspectos de esta definición: en que son externos y en que son coercitivos.

Durkheim busca las características de los hechos sociales en dos criterios objetivos: exterioridad y coerción. Y ello está en relación con otra distinción conceptual del mismo autor, que son la conciencia colectiva y la conciencia individual, que le sirven para delimitar entre el objeto de la Sociología y el objeto de la Psicología.

Información a profundizar

En el corazón de la civilización contemporánea está la moderna tecnología y esa tecnología es cencio intensiva. (Núñez, 1994). El desarrollo tecnológico está alterándolo todo, desde lo económico y lo político hasta lo psicosocial, la vida íntima de las personas, los patrones de consumo, la reproducción humana, la extensión de la vida y sus límites con la muerte. La tecnología lo invade todo en el mundo contemporáneo. Tal omnipresencia es un resultado histórico tras el cual se revelan varios procesos sociales relevantes que explican el estatuto social actual de la ciencia y la tecnología.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

Si ha sido un hecho social porque es un cambio que ha dado la sociedad y que forma parte de su vida cotidiana la cual es parte de su formación y de su integración que ayudan para tener armonía y cordialidad unos a otros gracias a la ayuda de la educación y los valores.

**Paso 3**

¿La educación electrónica transformaría a la sociedad?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

TEORÍA DEL HECHO SOCIAL: es desarrollada principalmente por Durkheim, quien considera que los hechos sociales consisten “en una manera de pensar, de obrar y de sentir externos al individuo, y dotados de un poder coercitivo, en cuya virtud se le impone”.

Detengámonos en dos aspectos de esta definición: en que son externos y en que son coercitivos.

Información a profundizar

Tipo de uso y radiación de estas tecnologías hacia los distintos componentes, momentos y actividades que configuran el proceso educativo, empezando por diagnosticar la concepción que alumnos, profesionales y gestores de la enseñanza tienen de sus usos y funcionalidades en educación. Creo que es la forma como podemos dar ese paso adelante que necesitamos en estos momentos, que están siendo calificados de estratégicos para el desarrollo y consolidación de la llamada sociedad digital.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

Claro que transformaría la sociedad pues en cada cambio y hecho social se transforma la gente ya sea para bien o para mal.

**Paso 3**

¿La educación electrónica afecta a la sociedad?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

TEORÍA DEL HECHO SOCIAL: es desarrollada principalmente por Durkheim, quien considera que los hechos sociales consisten “en una manera de pensar, de obrar y de sentir externos al individuo, y dotados de un poder coercitivo, en cuya virtud se le impone”.

Detengámonos en dos aspectos de esta definición: en que son externos y en que son coercitivos.

Información a profundizar

Tipo de uso y radiación de estas tecnologías hacia los distintos componentes, momentos y actividades que configuran el proceso educativo, empezando por diagnosticar la concepción que alumnos, profesionales y gestores de la enseñanza tienen de sus usos y funcionalidades en educación. Creo que es la forma como podemos dar ese paso adelante que necesitamos en estos momentos, que están siendo calificados de estratégicos para el desarrollo y consolidación de la llamada sociedad digital.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

Afecta a la sociedad porque puede crear enfermedades patológicas como convertirse en tecnófobos o tecnófilos, pero también ayuda al desarrollo de la educación del mundo ya que es práctica y accesible en casi cualquier parte del mundo.

**Paso 3**

¿Cuál es la reacción del hombre acerca de la educación electrónica?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

TEORÍA DEL HECHO SOCIAL: es desarrollada principalmente por Durkheim, quien considera que los hechos sociales consisten “en una manera de pensar, de obrar y de sentir externos al individuo, y dotados de un poder coercitivo, en cuya virtud se le impone”.

Detengámonos en dos aspectos de esta definición: en que son externos y en que son coercitivos.

Información a profundizar

Tipo de uso y radiación de estas tecnologías hacia los distintos componentes, momentos y actividades que configuran el proceso educativo, empezando por diagnosticar la concepción que alumnos, profesionales y gestores de la enseñanza tienen de sus usos y funcionalidades en educación. Creo que es la forma como podemos dar ese paso adelante que necesitamos en estos momentos, que están siendo calificados de estratégicos para el desarrollo y consolidación de la llamada sociedad digital.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

Su reacción es de aceptar la educación electrónica ya que ha aportado grandes avances en la educación del mundo gracias a que es didáctica y entendible.

**Paso 3**

¿Qué piensa el hombre de la educación electrónica?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

TEORÍA DEL HECHO SOCIAL: es desarrollada principalmente por Durkheim, quien considera que los hechos sociales consisten “en una manera de pensar, de obrar y de sentir externos al individuo, y dotados de un poder coercitivo, en cuya virtud se le impone”.

Detengámonos en dos aspectos de esta definición: en que son externos y en que son coercitivos.

Información a profundizar

Tipo de uso y radiación de estas tecnologías hacia los distintos componentes, momentos y actividades que configuran el proceso educativo, empezando por diagnosticar la concepción que alumnos, profesionales y gestores de la enseñanza tienen de sus usos y funcionalidades en educación. Creo que es la forma como podemos dar ese paso adelante que necesitamos en estos momentos, que están siendo calificados de estratégicos para el desarrollo y consolidación de la llamada sociedad digital.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

El hombre piensa que la educación electrónica es más que nada una paradoja ya que por una parte es muy útil para los métodos de enseñanza pero por otra parte está en contra ya que no todas las páginas son eficaces y mucho menos seguras y confiables de que tal información es correcta.

**Paso 3**

¿La educación electrónica influye en el pensamiento del hombre?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

TEORÍA DEL HECHO SOCIAL: es desarrollada principalmente por Durkheim, quien considera que los hechos sociales consisten “en una manera de pensar, de obrar y de sentir externos al individuo, y dotados de un poder coercitivo, en cuya virtud se le impone”.

Detengámonos en dos aspectos de esta definición: en que son externos y en que son coercitivos.

Información a profundizar

Tipo de uso y radiación de estas tecnologías hacia los distintos componentes, momentos y actividades que configuran el proceso educativo, empezando por diagnosticar la concepción que alumnos, profesionales y gestores de la enseñanza tienen de sus usos y funcionalidades en educación. Creo que es la forma como podemos dar ese paso adelante que necesitamos en estos momentos, que están siendo calificados de estratégicos para el desarrollo y consolidación de la llamada sociedad digital.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

La educación electrónica sí influye en el pensamiento del hombre porque cambiará la perspectiva y el punto de vista del hombre hacia la realidad que percibirá en su estancia.

**Paso 3**

¿La educación electrónica cambiaría la cultura del hombre?

**¿Qué encontré?**

Información faltante

TEORÍA DEL HECHO SOCIAL: es desarrollada principalmente por Durkheim, quien considera que los hechos sociales consisten “en una manera de pensar, de obrar y de sentir externos al individuo, y dotados de un poder coercitivo, en cuya virtud se le impone”.

Detengámonos en dos aspectos de esta definición: en que son externos y en que son coercitivos.

Información a profundizar

Tipo de uso y radiación de estas tecnologías hacia los distintos componentes, momentos y actividades que configuran el proceso educativo, empezando por diagnosticar la concepción que alumnos, profesionales y gestores de la enseñanza tienen de sus usos y funcionalidades en educación. Creo que es la forma como podemos dar ese paso adelante que necesitamos en estos momentos, que están siendo calificados de estratégicos para el desarrollo y consolidación de la llamada sociedad digital.

**Respuesta a la pregunta secundaria**

La educación electrónica cambiará la cultura pues es el conjunto de conocimientos y costumbres y por supuesto tradiciones de cada sociedad por lo que cabe decir que la sociedad tendrá herramientas completamente diferentes a las que tenían las demás sociedades o tendrán.